

СПРАВКА

от 24 января 2018 года

О результатах тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.11.2017г. № 01-14/4055, приказа отдела образования администрации г. Джанкоя «О проведении тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных учреждений города Джанкоя» № 664 от 05.12.2017 г., приказа МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя № 14 от 15.01.18, с целью подготовки к внедрению итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 24 января 2018 года в МОУ «Школа-гимназия №6» было проведено тренировочное устное собеседование по русскому языку в 9-х классах с использованием материалов опытной эксплуатации, проведенной 20 ноября 2017г..

В тренировочном собеседовании участвовало 12 учащихся из 9АБВ классов:

№ п/п	ФИО участника	
1	Федосовская Юлия Игоревна	9А
2	Юшкова Марина Вадимовна	9А
3	Арсенян Мовсес Эдуардович	9А
4	Федюшкин Даниил Олегович	9А
5	Дмитренко Екатерина Николаевна	9Б
6	Беликова Валентина Николаевна	9Б
7	Марков Артём Дмитриевич	9Б
8	Попов Александр Дмитриевич	9Б
9	Миронович Анастасия Андреевна	9В
10	Есман София Олеговна	9В
11	Болотов Илья Юрьевич	9В
12	Полиенко Дмитрий Владимирович	9В

За 10 дней до тренировочного устного собеседования по русскому языку в школе были изданы приказы:

- Приказ № 14 от 15.01. 2018 года «О проведении тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя»;
- Приказ № 15 от 15.01.2018 года «О подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию как составляющей мониторинга качества образования в 2018 году»

Данными приказами назначены специалисты, принимающие участие в собеседовании:

- ответственный организатор тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах -заместитель директора по УР **Гоморова А.А.**
- организаторы- собеседники: педагог-библиотекарь -**Притуленко Елена Олеговна**, социальный педагог-**Панченко Екатерина Александровна**, практический психолог- **Шин Л.Ю.**
- эксперты- учителя русского языка и литературы: **Жадан Ольга Сергеевна**, **Бочкала Наталья Викторовна**, **Кобыш Светлана Ивановна**.
- технический специалист- **Губский Владимир Витальевич**.
- организатор вне аудитории- педагог-организатор- **Губская Ольга Федоровна**.

Для всех участников итогового сочинения был проведен инструктаж, подготовлены варианты КИМов тренировочного устного собеседования. Обеспечено техническое сопровождение тренировочного устного собеседования по русскому языку, подготовлено необходимое количество автоматизированных рабочих мест.

Тренировочное собеседование началось в 9 утра. Каждому участнику собеседования было отведено 15 минут на выполнение 4-х заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России: полководце А.Суворове, великом ученом В. Вернадском.

В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Оценивалось устное собеседование по системе «зачёт»/«незачёт».

Результаты тестирования следующие:

№ п/ п	Ф И О	Чте ние		Пересказ				Грамотность речи (1 и 2)				Монолог			Диало г		Грамотность речи (3 и 4)				Сумма баллов	Зачет
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Федосовская Юлия Игоревна	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	1
2	Юшкова Марина Вадимовна	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1
3	Арсенян Мовсес Эдуардович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	1

4	Федюшкин Даниил Олегович	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	1
5	Дмитренко Екатерина Николаевна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	1
6	Беликова Валентина Николаевна	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	1
7	Марков Артём Дмитриевич	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10	1
8	Попов Александр Дмитриевич	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	0
9	Миронович Анастасия Андреевна	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1
10	Есман София Олеговна	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	Болотов Илья Юрьевич	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1
12	Полиенко Дмитрий Владимирови ч	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	0

Таким образом, из 12 участников тренировочного устного собеседования по русскому языку «зачет» получили 10 человек. Двое учащихся не справились с собеседованием и получили «незачет».

Задание	Критерий	Не справились (0 по критерию)	
		кол-во человек	%
1. Чтение текста вслух	1 - Интонация	1	8%
	2 - Темп чтения	2	17%
2. Пересказ текста	3 - Сохранение микротем текста	5	42%
	4 - Фактические ошибки	7	58%
	5 - Уместность и логичность цитирования	7	58%
	6 - Ошибки при цитировании	8	67%
Грамотность речи (задания 1 и 2)	7 - Грамматические ошибки	5	42%
	8 - Орфоэпические ошибки	1	8%
	9 - Речевые ошибки	5	42%
	10 - Искажения слов	7	58%
3. Монологическое высказывание	11 - 10 и более фраз без фактических ошибок	3	25%
	12 - Учтены условия речевой ситуации	0	0%
	13 - Смысловая цельность, речевая связность, последовательность, логика изложения	6	50%

4. Диалог	14 - Даны ответы на все вопросы в диалоге	1	8%
	15 - Учтена речевая ситуация	1	8%
Грамотность речи (задания 3 и 4)	16 - Грамматические ошибки	2	17%
	17 - Орфоэпические ошибки	4	33%
	18 - Речевые ошибки	3	25%
	19 – Богатство речи, точность словаря, разнообразие синтаксических конструкций	4	33%

Выводы:

- 1) Большинство учащихся смогли выразительно прочесть текст, соблюдая нужную интонацию и оптимальный темп чтения, верно расставляя ударения и логические паузы, орфоэпически правильно произнося звуки.
- 2) Не вызвал затруднений у большей части участников собеседования диалог с экзаменатором-собеседником: учащимися даны ответы на все вопросы, грамотно учтена речевая ситуация.
- 3) Большая часть учащихся плохо справилась с пересказом текста: были допущены фактические ошибки, неуместно и нелогично вставлена цитата. Много речевых, грамматических ошибок, искажений слов.
- 4) При монологе нарушена логика изложения и последовательность пересказа. Выражена бедность словаря, множественные лексические ошибки. Отмечается однообразие синтаксических структур и нарушения порядка слов.
- 5) Некоторые учащиеся испытывают трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.

Рекомендации:

- 1) Всем учителям-предметникам на уроках активно тренировать навыки выразительного чтения вслух, пересказа, монологической и диалогической речи.
- 2) В целях личностного и познавательного развития обучающихся и достижения социально желаемого результата становления разных видов чтения на всех без исключения уроках использовать следующие приёмы работы:
 - анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание;
 - выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в алгоритм действий;
 - выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста;
 - вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов;
 - выбор правильного ответа и подтверждение своего выбора фрагментом текста (цитатой) и пр.
- 3) Учителям русского языка и литературы **Кобыш С.И., Бочкале Н.В.:**
 - не упустить тех детей, которые показали низкий уровень выполнения тренировочной работы;

- на каждом уроке проводить работу с детьми по формированию навыков осознанного чтения; умения выделять главное и на этой основе сокращать текст;
 - организовывать практическую работу по развитию темпа чтения;
 - учить формулировать темы и микротемы текстов;
 - практиковать устный пересказ, опираясь на умение сокращать текст.
- 4) Практическому психологу **Шин Л.Ю.** совместно с учителями русского языка **Бочкалой Н.В., Кобыш С.И.,** классными руководителями 9 классов: **Макух И.Е., Зуб Л.В., Жадан О.С.:**
- провести психологический тренинг с учениками, требующими особого психологического подхода, испытывающих трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту;
 - при необходимости совместно с логопедом **Аблязовой Л.М.** провести диагностику учащихся.
- 5) Классным руководителям 9 классов: **Макух И.Е., Зуб Л.В., Жадан О.С.** совместно с практическим психологом **Шин Л.Ю.** провести родительские собрания по проблеме адаптации учащихся 9 классов к ГИА. (февраль-март).

Заместитель директора по УР

 А.А.Гоморова